

Školský vzdelávací program

Materská škola, Konopná ul.8, Levice



Štyri ročné obdobia

v materskej škole



Materská škola, Konopná ul. 8, Levice

Školský vzdělávací program

Titulný list školského vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP:	Štyri ročné obdobia v materskej škole
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	niekoľkoročná dochádzka
Forma výchovy a vzdelávania:	celodenná, v prípade potreby zákonných zástupcov poldenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Zriaďovateľ:	Mesto Levice, Námestie hrdinov 1, Levice
Prerokovaný v pedagogickej rade:	10.02.2026
Prerokovaný v Rade školy :	02.03.2026
Vydaný dňa:	02.03.2026

Bc. Zuzana Kršiaková
riaditeľka MŠ

OBSAH

Titulný list školského vzdelávacieho programu

1. Názov vzdelávacieho programu
2. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania , zameranie MŠ
3. Stupeň vzdelania
4. Vyučovací jazyk
5. Profil absolventa
6. Učebné osnovy
7. Východiská plánovania výchovno – vzdelávacej činnosti
8. Hodnotenie detí
9. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
10. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov
11. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
12. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Použitá terminológia

PVPPP - Pokračovanie v plnení povinného predprimárneho vzdelávania

MŠVvŠ SR - Ministerstvo školstva vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

MŠ - Materská škola

ŠVP - Štátny vzdelávací program

VVČ - Výchovno – vzdelávacia činnosť

VO - Vzdelávacia oblasť

ZŠ - Základná škola

ŠVVP - Špeciálne výchovno – vzdelávacie potreby

NAPO – národný projekt

1 NÁZOV ŠKVP – ŠTYRI ROČNÉ OBDOBIA V MATERSKEJ ŠKOLE

Názov vzdelávacieho programu obsahuje hlavnú myšlienku, ktorú sme si zvolili pre výchovno – vzdelávaciu činnosť pre ďalšie roky. Prostredníctvom tejto myšlienky objavujeme a poznávame s deťmi rôznorodosť života, prírody počas všetkých ročných období.

Nikto nevníma zmeny tak intenzívne ako dieťa. Zmeny na stromoch počas ročných období chápeme ako zmeny vo vývine dieťaťa. Inšpirujú pedagógov k celoročnej kvalitnej, rozmanitej činnosti pri výchove a vzdelávaní.

2 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Vlastné ciele školy

- prostredníctvom cielených vzdelávacích aktivít viesť deti k tomu, aby získané vedomosti a zručnosti dokázali využiť a správne skombinovať pri riešení úloh, ale i schopnosť detí, aby so získanými poznatkami vedeli pracovať,
- rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí,
- pohybovými aktivitami podporovať zdravý rast dieťaťa prostredníctvom spontánnych a riadených foriem v spolupráci s inými subjektami (Športujeme s Dinom, Hudobno – pohybová príprava, pravidelným používaním telocvične aj v popoludňajších aktivitách (krúžková činnosť- Začni sa hýbať – všeobecná pohybová príprava, Mažoretky, Ľudový krúžok Ďatelinka) umožniť maximálne športové vyžitie, viesť deti ku kolektívnemu športovému správaniu v zmysle „ fair play“ a schopnosti zmieriť sa s prehrou, podporovať nadanie,
- posilňovať vôľové vlastnosti, systematicky prostredníctvom hry naplňovať život dieťaťa, podporovať radosť zo získavania nových vedomostí a zručností s uplatňovaním priamej skúsenosti, objavovaním a bádáním,
- rozvíjať komunikačné kompetencie dieťaťa (hovorenú a písanú reč) prostredníctvom metód predčitateľskej gramotnosti, s využívaním žánrovo rôznorodej detskej literatúry s integráciou do ostatných vzdelávacích oblastí,

- prostredníctvom dobre volených aktivít, pomôcok, prostredia a vhodných otázok naučiť využívať digitálne technológie,
- ponúknuť deťom možnosť zaznamenať svoj výtvar, kresbu, zvukovú nahrávku,
- používať digitálne technológie vo všetkých oblastiach učenia sa ,
- rozvíjať u detí prírodovedné kompetencie - prostredníctvom pozorovania, pokusov, bádania, experimentovania a vedenie deti k manuálnym zručnostiam, ktoré sa realizujú aj s využitím školskej ovocnej a zeleninovej záhrady,
- pripraviť deti na vstup do základnej školy - prostredníctvom spolupráce so základnými školami, vzájomnými návštevami a aktivitami uľahčiť adaptáciu na primárne vzdelávanie,
- poznávať kultúrne tradície našich predkov, posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám, obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky (tradície pri štedrovečernom stole, zvyky na fašiangy, veľkonočné zvyky a tradície, stavenie mája
- aktívne sa zúčastňovať na kultúrno – spoločenských a športových akciách mesta s možnosťou prezentácie krúžkovej činnosti – mažoretky, výtvarný krúžok, ľudový krúžok Ďatelinka
- prostredníctvom realizácie pútavých aktivít materskej školy, otvorenosti a poradenstva získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania a úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí,
- pravidelným využívaním „mliečneho programu“, „školského ovocia a zeleniny“, častejšími športovými aktivitami aj mimo materskej školy, stretnutiami s rodičmi spojené s ochutnávkou nátierok a podávaním vyváženej zdravej stravy rozvíjať a upevňovať u detí návyky zdravého životného štýlu,
- vlastnými aktivitami a internými projektami formovať zdravé uvedomenia detí a ich vzťah k ochrane a podpore svojho zdravia, zvyšovať úroveň poznatkov a praktických zručností pri poskytovaní prvej pomoci a vzťahu k zdravotnej výchove z hľadiska etiky, humanity a zodpovednosti za zdravie (Malí záchranári zasahujú, Zdravé zúbky, Evička nám ochorela, NAPO),
- prostredníctvom vytvorenia podmienok v materskej škole umožniť prístup k vzdelávaniu detí so zdravotným znevýhodnením.

Zameranie na pohybové zručnosti a schopnosti detí

Naším cieľom je:

- získať poznatky, vedomosti a skúsenosti súvisiace so zdravím a súčasne i prostredníctvom vhodných cvičení osvojovať nové pohybové zručnosti a zdokonaľovať pohybové schopnosti,
- napomáhať zdravému telesnému vývoju detí,
- zlepšovať celkovú zdatnosť,
- rozvíjať pohybové schopnosti – rýchlosť, silu, vytrvalosť,
- rozvíjať koordináčne schopnosti – obratnosť, šikovnosť, pohyblivosť,
- formovať správne držanie tela pri všetkých činnostiach,
- rozvíjať kladné osobnostné, vôľové a morálne vlastnosti.

Ciele napĺňame prostredníctvom:

- zmysluplných pohybových aktivít,
- využívaním vlastnej telocvične na vzdelávacie aktivity v oblasti Zdravie a pohyb s využitím náradia a náčinia,
- zmysluplným organizovaním pobytu vonku s využitím vybavenia telovýchovného kabinetu a vybavenia školskej záhrady,
- realizovania pohybových aktivít so zameraním na prácu s loptou- Športujeme s Dinom, Začni sa hýbať,
- realizovania krúžkovej činnosti – Mažoretky.

Zameranie na zdravý životný štýl

Naším cieľom je:

- aby deti získali poznatky, vedomosti, skúsenosti súvisiace so zdravím,
- podnecovať ich k uvedomovaniu si hodnoty zdravia a významu starostlivosti o svoje zdravie.

Cieľ napĺňame prostredníctvom:

- vzdelávacích aktivít uvedených v ŠkVP,
- aktivít rozpracovaných v internom projekte: „S deťmi bojujeme proti obezite“ vypracovaný v zmysle NAPO,
- zapájaním sa do projektov.

Dopravná výchova

Dopravná výchova je dôležitou súčasťou každodenného života detí, preto ju začíname rozvíjať už v rannom veku.

Naším cieľom je, aby si deti osvojili základné informácie:

- dieťa ako chodec,
- dieťa ako cyklista,
- dieťa ako cestujúci,
- dieťa ako potencionálny vodič motorového vozidla,
- základy bezpečnosti v cestnej premávke,
- o integrovanom záchrannom systéme,
- o základných pravidlách cestnej premávky.

Tieto ciele naplníme prostredníctvom:

- edukačných aktivít,
- interného projektu Dopraváčik,
- vedomostných a praktických súťaží v spolupráci s rodičmi a ZŠ,
- využívaním detských bicyklov, odrážadiel, twisterov a kolobežiek na školskom dvore.

Pedagogická prax

V súčasnosti v spoločnosti rezonuje myšlienka nového trendu vzdelávania a to prepojením školy a praxe. Naša materská škola umožňuje skvalitniť prípravu študentov Strednej odbornej školy pedagogickej v Leviciach v odbore:

1. Učiteľstvo pre materské školy
2. Pedagogický asistent
3. Sociálno – výchovný pracovník

Priebežná pedagogická prax sa konkrétnymi cieľmi a úlohami orientuje na profesionálny rozvoj študenta, aby bol schopný teoretické vedomosti reflektovať na vlastné praktické skúsenosti. Konceptia priebežnej pedagogickej praxe vedie študenta k analýze, zdôvodňovaniu a hodnoteniu vlastných edukačných činností v prepojení na objektívne teoretické poznanie, ktoré získal vo vyučovaní psychologických a pedagogicko – didaktických predmetov v škole. Konceptia praxe efektívnym zameraním iniciuje a podporuje u študentov zmeny a modifikácie osobnostného aj profesionálneho rastu, učí ho na sebe cielene pracovať a zlepšovať sa.

3 STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní

predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4 VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

5 PROFIL ABSOLVENTA

Dieťa je po absolvovaní materskej školy pripravené na vstup do základnej školy a na ďalší aktívny život v spoločnosti. Vzdelávanie v materskej škole smeruje k osvojeniu všeobecného vzdelania a poskytuje základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Dieťa, ktoré absolvuje materskú školu, disponuje štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti konkretizovanými vo vzdelávacích štandardoch.

Dieťa v materskej škole získava elementárne základy:

1. komunikačných kompetencií,
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií,
6. občianskych kompetencií,
7. pracovných kompetencií.

Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

6 UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

7 VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

- Plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti vychádza z vlastných cieľov, poslania a zamerania MŠ a analýzy výchovno – vzdelávacej činnosti za predchádzajúce obdobie, projektov prebiehajúcich v MŠ a z rozhodnutia pedagogickej rady.
- Na úrovni materskej školy vychádza plánovanie zo ŠVP.
- Pri plánovaní učiteľky rešpektujú vývinovú úroveň detí, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie z ktorého deti pochádzajú, ako aj pedagogické zásady (primeranosť, postupnosť a pod.)

Výchovno – vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúva učiteľka rannej zmeny aj pre kolegyňu poobednej zmeny (po ich vzájomnej konzultácii). Obsah a forma plánu VVČ je plne v kompetencii každej učiteľky.

- Pri plánovaní dopoludňajších vzdelávacích aktivít zohľadňujeme rozvrhnutie vzdelávacích oblastí (ďalej len VO) na časový úsek jeden mesiac v zmysle odporúčania uvedeného v ŠVP. Pre týždenné plánovanie frekvenciu zaradenia VO sme nestanovili, toto je výlučne v kompetencii každej učiteľky.
- Súčasťou plánovania sú oblasti a témy, ktoré si zvolila materská škola. Tvorí tematicky ucelenú štruktúru obsahu vzdelávania, ktorá zohľadňuje zmysluplné aktivity s deťmi v rámci určitého časového obdobia

(1-3 mesiace), ako aj tradície a podmienky materskej školy. Jednotlivé témy môžu učiteľky podľa potreby zlučovať, prípadne zmeniť ich poradie z dôvodu materiálneho technického vybavenia.

- Pri plánovaní vzdelávacej činnosti volia vhodné stratégie, formy a prostriedky, metódy a zásady. Plánovanie prebieha systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším. V tomto prípade je možné v procese plánovania využiť adaptácie výkonových štandardov vytvorené pre jednotlivé vzdelávacie oblasti, ktorých členenie je odvodené od stanoveného výkonového štandardu a viažu sa na možné úrovne rozvoja detí. Je na vzájomnej dohode učiteliek v triede, ako budú

s jednotlivými úrovňami pracovať.

- Vzdelávacie oblasti sa plánujú individuálne na triedach s prihliadnutím na odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí v ŠVP v rámci jedného mesiaca, vzdelávacie oblasti je možné vzájomne kombinovať v rámci cieľovej vzdelávacej aktivity, kedy prichádza k vzájomnému prepájaniu.
- Výkonové štandardy je možné deliť, a to v prípade, ak sú širšie koncipované a na realizovanie v jednej cieľovej vzdelávacej aktivite príliš obsažné. Výkonové štandardy je možné aj spájať.
- Pri plánovaní učiteľka vychádza z dôkladného poznania vzdelávacích štandardov a výkonových úrovni detí, za výber a uplatňovanie vhodných metód, stratégií foriem a prostriedkov vzdelávania je zodpovedná každá učiteľka samostatne.
- Plánovanie učiteľky zaznamenávajú na tlačivo, „Plány výchovno-vzdelávacej činnosti“, ktorého povinné súčasti sú každoročne odsúhlasené pedagogickou radou.
- Ďalšie náležitosti si učiteľky dopĺňajú podľa svojich potrieb.
- Plány sú individuálnou pomôckou každej učiteľky, nespádajú do obsahu kontrolnej činnosti. Sú k nahliadnutiu riaditeľke, nepodliehajú žiadnemu hodnoteniu.
- Pri plánovaní zohľadňujú materiálno – technické a priestorové podmienky, z personálneho zabezpečenia výchovy a vzdelávania / aj s možnosťami spolupracovať s inými subjektami /, z reálnych možností, ktoré materská škola má vo svojej lokalite.

Výkonové štandardy, ktoré z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených situáciách nie je potrebné zámerne plánovať (na druhej strane však ani zakázané) :

- ❖ aktívne a spontánne nadväzuje kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými,
- ❖ reaguje na neverbálne signály (gestá, mimika), udržuje očný kontakt ,hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii,
- ❖ používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám,
- ❖ pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu,
- ❖ oslovuje menom rovesníkov v triede,
- ❖ pozná mená učiteľiek v triede,
- ❖ predstaví sa deťom a dospelým,
- ❖ nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny, neverbálny) s inými osobami- deťmi, dospelými,
- ❖ volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- ❖ odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví,
- ❖ používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- ❖ rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania,
- ❖ správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým,

- ❖ spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov,
- ❖ sústreďí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností,
- ❖ dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť,
- ❖ reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií - pozitívne, negatívne,
- ❖ správa sa priateľsky k deťom a dospelým,
- ❖ požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje, poďakuje za pomoc od druhých,
- ❖ poskytuje iným pomoc,
- ❖ obdarí druhých,
- ❖ podelí sa o veci,
- ❖ reaguje adekvátne na dobré skutky,
- ❖ presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom,
- ❖ nenásilne rieši konflikt,
- ❖ odmieta nevhodné správanie,
- ❖ uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania,
- ❖ pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti,
- ❖ má osvojené základné hygienické návyky,
- ❖ ovláda základné sebaobslužné činnosti,
- ❖ aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania, používa príbor, dodržiava čistotu pri stolovaní,
- ❖ udržiava poriadok vo svojom okolí.

8 HODNOTENIE DETÍ

Cieľom hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov detí je poskytnúť rodičom a deťom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, aké sú jeho pokroky, v čom má nedostatky. Pri hodnotení vychádzame z požiadaviek školského zákona a školského vzdelávacieho programu. Systém kontroly a hodnotenia detí je priebežným monitorovaním výsledkov vzdelávania sa detí a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi, výsledkami priebežnej diagnostiky, procesu učenia sa detí,
- analýzou výtvarných prác a iných produktov detí,
- vyhodnocovaním výsledkov detí na rôznych súťažiach, vystúpeniach,
- zhodnotením edukačných výsledkov detí,
- pravidelnou diagnostikou.

Učiteľky vykonávajú hodnotenie priebežne a systematicky. Pri hodnotení si overujú, či volili správny postup a metódy, či požiadavky na deti neboli príliš náročné a podobne. Využívajú slovné a písomné hodnotenie. Slovné hodnotia dieťa v každej činnosti. Učiteľky si vedú o deťoch záznamy, v ktorých zaznamenávajú mieru individuálneho pokroku každého dieťaťa. Záznamy sú súčasťou osobného spisu dieťaťa. Záznamy navzájom konfrontujú a využívajú ich v ďalšom výchovno - vzdelávacom pôsobení na dieťa, pri konzultáciách so zákonnými zástupcami detí, odbornými pedagogickými zamestnancami, ktorí participujú na výchovno-vzdelávacom procese.

Každé dieťa má vytvorené svoje vlastné portfólio, ktoré obsahuje pracovné listy, produkty výtvarných a pracovných činností, individuálne záznamy a materiály.

V rámci triedneho hodnotenia detí a vyhodnocovania detského učenia a pokroku sa **učiteľkám odporúča pracovať s evaluačnými otázkami ŠVP**, ktoré efektívne posilňujú schopnosť učiteľky presne stanoviť východiskovú situáciu vo vzdelávaní a praktickejšie zachytávať pokrok detí vo vzdelávaní a zachytiť tento pokrok v súvislosti s kultúrnym a sociálnym kontextom života konkrétnych detí či detských skupín (tried).

9 OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA DETÍ SO ŠPECIÁLNYM POTREBAMI V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Materská škola poskytuje podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Naším cieľom je poskytnúť všetkým deťom bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie rovnosť prístupu k vzdelaniu, rovnosť šancí pre všetkých, zabezpečiť sociálnu inklúziu.

Koordinované ciele a spolupráca:

Materská škola zabezpečuje intenzívnu spoluprácu :

- s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami,
- spolupracujeme s CPP a SCPP na zabezpečenie potrieb týchto detí,
- so špeciálnym pedagógom,
- riaditeľka koordinuje poskytovanie komplexných služieb pre deti so ŠVVP.

Materská škola vytvára priestorové podmienky:

- v rámci priestorov zabezpečuje, aby boli poskytované a dostupné špecificky prispôsobené zariadenia a materiál,
- vytvára prostredie, aby v čo najväčšej miere spájala všetky deti,
- úprava prostredia, bezbariérový vstup do materskej školy,
- miestnosť na individuálne vzdelávanie.

Deťom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami sú zabezpečené podporné prostriedky pre ich efektívne vzdelávanie na základe diagnostiky:

- vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ak to vyplýva zo Správy CPP,
- individuálna a skupinová práca s deťmi,
- používanie špeciálnych metód a foriem ,
- usporiadanie denných činností s prihliadnutím na špecifické potreby,
- zohľadňovanie aktuálneho psychického a fyzického stavu.

Materiálne zabezpečenie:

- zabezpečené sú učebné a didaktické pomôcky, hračky (interaktívne, manipulačné).

Personálne podmienky:

- pedagogický asistent,
- odborný a podporný servis špeciálneho pedagóga, odborná príprava pedagógov prostredníctvom samoštúdia, absolvovanie vzdelávaní.

Finančné zabezpečenie:

- personálne podmienky sú zabezpečené v spolupráci s Mestom Levice,
- materiálne podmienky sú zabezpečené v spolupráci s Rodičovským združením, prostredníctvom projektov, z rozpočtu školy a príspevkov od rodičov.

10 OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA CUDZINCŮV

Predprimárne vzdelávanie detí cudzincov sa v našej materskej škole zameriava na rozvíjanie elementárnych základov:

1. komunikačných kompetencií,
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií,
6. občianskych kompetencií,
7. pracovných kompetencií.

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

11 SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania s cieľom zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti prijaté do materskej školy. Inkluzívne vzdelávanie sa vzťahuje na každé dieťa bez ohľadu na jeho individuálne osobitosti, vývinové tempo, zdravotný stav, jazykové a kultúrne zázemie alebo sociálne podmienky.

Cieľom systému podpory detí je vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapojiť do výchovno-vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom a tempom, ktoré rešpektuje jeho individuálne potreby, možnosti a potenciál.

Pedagogická podpora v triede

Pedagogická podpora je zabezpečovaná prostredníctvom diferencovanej výchovno-vzdelávacej činnosti, flexibilnej organizácie činností, primeranej náročnosti úloh a rešpektovania individuálneho tempa učenia sa detí. Prostredie materskej školy je podnetné, bezpečné a podporujúce aktívne učenie sa detí.

Individuálna podpora detí

Individuálna podpora vychádza z priebežného pedagogického pozorovania a diagnostiky dieťaťa. Zahŕňa prispôbenie foriem, metód a prostriedkov výchovno-vzdelávacej činnosti individuálnym potrebám dieťaťa, spoluprácu s rodičmi a v prípade potreby aj spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie. Pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa podpora poskytuje v súlade s odporúčaniami odborných zariadení.

Spolupráca a podporné opatrenia

Materská škola podporuje úzku spoluprácu s rodičmi/zákonnými zástupcami, odbornými zamestnancami a podporným tímom, ak v škole pôsobia. Systém podpory je založený na včasnom rozpoznávaní potrieb detí, kontinuálnom sledovaní ich pokroku a na pružnom reagovaní na ich meniace sa potreby.

Prevenia diskriminácie a segregácie

Materská škola cielene vytvára prijímajúcu a bezpečnú klímu, uplatňuje preventívne opatrenia proti všetkým formám diskriminácie a segregácie a podporuje rozvoj vzájomného rešpektu, tolerance a spolupráce medzi deťmi. Základným princípom je prispôbovanie sa materskej školy potrebám dieťaťa, nie dieťaťa podmienkam školy.

12 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania v materskej škole predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku.

Cieľom materskej školy je podporovať u detí na veku primeranej úrovni porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov.

Pedagogické východiská

Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry. Materská škola dbá na vyvážený pomer digitálnych a nedigitálnych činností a na ochranu fyzického a psychického zdravia detí.

Celoškolský prístup

Digitálna transformácia je realizovaná ako celoškolský proces, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a vytváranie podnetného a bezpečného digitálneho prostredia. Digitálne technológie sú vyberané s dôrazom na ich pedagogickú hodnotu a primeranosť veku detí.

Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Neoddeliteľnou súčasťou digitálnej transformácie je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov materskej školy. Dôraz sa kladie na schopnosť kriticky vyberať a reflektovať digitálne nástroje, bezpečne s nimi pracovať a modelovať zodpovedné používanie technológií.

Inkluzívny a personalizovaný prístup

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje inkluzívny a personalizovaný prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa. Digitálne technológie sú využívané tak, aby podporovali rovnosť príležitostí a plnohodnotnú účasť všetkých detí na vzdelávaní.

Strategické ciele a hodnotenie

Materská škola v oblasti digitálnej transformácie definuje jasné a realistické ciele, spôsob ich priebežného hodnotenia a dlhodobú víziu rozvoja digitálnej kultúry školy v súlade s aktuálnymi odbornými poznatkami a spoločenskými potrebami.

**ROZVRHNUTIE TÉM A PODTÉM VO VÝCHOVNO – VZDELÁVACOM
PROCESE**

IX.- XI		
	Moja rodina, kamaráti a MŠ	<i>Ja v novom prostredí</i> <i>Ja a moji kamaráti</i> <i>Orientácia v MŠ a okolí</i> <i>Moja rodina</i> <i>Úcta k starším</i>
	Jeseň	<i>Farebná jeseň</i> <i>Babičkina záhrada - ovocie</i> <i>Babičkina záhrada - zelenina</i> <i>Čo nazbierame v lese – lesné plody, huby, stromy kríky</i>
	Zdravie	<i>Ľudské telo</i> <i>Zdravá výživa</i> <i>Zdravé zúbky</i> <i>U lekára</i>
	Náš pestrý svet	<i>Predmety a ich vlastnosti</i> <i>Farebný týždeň v MŠ</i> <i>Čím budem - povolania</i> <i>Tradičné remeslá</i> <i>Separáčik</i>
XII.- II.	Čaro adventu a Vianoc	<i>Advent</i> <i>Vianočné tradície</i> <i>Vianoce u nás doma</i>
	Vítame nový rok	<i>12 mesiacikov</i>
	Kráľovstvo zimy	<i>Biela zima / sneh, ľad /</i> <i>Zimné športy a radovánky</i> <i>Starostlivosť o vtáky a lesné zvieratá</i>
	Tu žijeme	<i>Objavujeme tajomstvá vesmíru</i> <i>Naša zem je guľatá</i> <i>Naša vlasť- Slovensko</i> <i>Moje mesto - Levice</i>
	Fašiangy	<i>Karneval plný tvarov a farieb</i>
III.- V.	Jarné premeny	<i>Nové šaty pre prírodu</i> <i>Jarné kvety</i> <i>Jar v záhrade</i> <i>Veľká noc- Maľované vajičko</i>
	Zvieratá	<i>Na gazdovskom dvore</i> <i>Čo skrýva les</i> <i>Ideme do ZOO</i>
	Šťastná Zem	<i>Chránime si našu Zem</i>
	Kniha je náš kamarát	<i>Z rozprávky do rozprávky</i>
	Bezpečne na ulici	<i>Dopravné prostriedky</i> <i>Bezpečne na ceste</i>
V. – VI.	Moja rodina	<i>Rodina a domov</i> <i>Starostlivá mama</i>
	Malí záchranári zasahujú	<i>Bezpečne doma</i> <i>Bezpečne v prírode</i>
	Slnečné leto	<i>Letné kvety</i> <i>V ríši hmyzu</i> <i>Život pri vode</i> <i>Čo nám leto prináša</i>
	Šťastné deti	<i>Týždeň detskej radosti - čo deťom k šťastiu treba</i>
	Škola volá	<i>Hurá na prázdniny</i>